



45ème édition de la Conférence Internationale Permanente d'Histoire de l'Education
(ISCHE)

Natal, Brésil, 18 - 21 août 2024

Conférence en ligne, 5 - 6 septembre 2024

<https://ische45.com/>

(DÉ)COLONIALITÉ ET DIVERSITÉ DANS LES HISTOIRES DE L'ÉDUCATION

L'ISCHE 45 cherche à étudier la diversité et la (dé)colonialité en tant que dynamiques constitutives de l'histoire de l'éducation. Les récits de longue date construits à travers et le long de la domination coloniale et persistants à travers le temps et l'espace ont produit des hiérarchies et des exclusions entre les savoirs, les [groupes de ?] personnes, les unités territoriales, les pratiques corporelles et les affects. L'histoire de la diversité et de la (dé)colonialité dans l'éducation exige de compliquer les visions univoques du progrès, de la raison et de l'inclusion, et de prêter attention aux multiples façons dont elles ont été contestées par différents mouvements et luttes dans diverses temporalités et spatialités.

En mettant en avant les discussions autour de la diversité et de la (dé)colonialité dans les histoires de l'éducation, les organisateurs d'ISCHE 45 veulent encourager les chercheurs à explorer et à analyser les multiples processus de production et de circulation de divers types de connaissances, et comment ils sont repris et redistribués dans différentes localités par divers groupes et institutions dans le cadre de relations de pouvoir inégales. Pour faire avancer la critique d'une notion unique et universalisée de l'éducation, ce thème invite à de nouvelles recherches sur les hiérarchies, les inclusions et les exclusions dans les relations inter- et transnationales et sur les questions de diversité en termes, par exemple, d'ethnie, de race, de genre, de société, de religion, de langue, de (dis)capacités et de liens intergénérationnels. Il demande spécifiquement des réflexions sur le rôle historique de l'éducation dans la promotion des inégalités et de l'oppression ainsi que dans la génération de la résistance, de la lutte et de l'inversion de ces tendances.

La conférence cherche à promouvoir des conversations scientifiques entre historiens de l'éducation qui reconnaissent la diversité épistémologique, ontologique et culturelle qui organise les sociétés et les processus et institutions éducatifs. La notion de diversité culturelle vise à interrompre les localismes globalisés produits par des nations ou des groupes hégémoniques qui cherchent à effacer la multiplicité et la pluralité des groupes et

des personnes tout en invisibilisant les relations de pouvoir. S'éloignant d'une compréhension de l'histoire de la scolarisation comme un processus unifié, la conférence demande des analyses des configurations complexes et hétérogènes des temporalités et des spatialités, des méthodes d'enseignement et des technologies et de la manière dont elles impliquent des relations et des identités multiples et diverses.

Au cœur de cette conférence, il y a une invitation à repenser la manière dont les relations entre le centre et la périphérie ont été abordées, à aider à réimaginer la géopolitique de l'éducation au-delà des anciens et nouveaux rêves et cauchemars impériaux, et à démanteler la domination épistémologique et culturelle qui a historiquement imprégné les processus et les institutions éducatifs. La conférence vise également à promouvoir une discussion sur la manière dont les archives, les sources et les méthodes sont utilisées dans ces tentatives de décolonisation, ainsi que des réflexions sur les effets de ces mouvements sur l'enseignement de l'histoire de l'éducation.

La conférence recevra des propositions dans six domaines:

1. Processus de (dé)colonisation dans l'histoire de l'éducation: agents, politiques, réformes et résistance.
2. Diversité et intersectionnalité dans l'histoire de l'éducation: par exemple, la race, la classe, le genre, l'indigénéité, les minorités ethniques et linguistiques, les handicaps ou la diversité et les désaccords sexuels, religieux et politiques.
3. Outils et pratiques de la diversité et de la (dé)colonisation: cultures scolaires, technologies d'enseignement et stratégies éducatives.
4. Diversité et (dé)colonisation des histoires éducatives dans les écoles, les musées et au-delà : espaces et institutions.
5. La recherche de la diversité et de la (dé)colonisation dans l'historiographie de l'éducation: méthodes, archives et sources.
6. Diversité et (dé)colonialité dans l'enseignement de l'histoire de l'éducation : Quels récits du passé? Quelles pédagogies?